ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORREZZOLA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente (uso guidato di conoscenze e abilità)	LIVELLO BASE Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità (applicazione di conoscenze e abilità in situazioni note)	LIVELLO INTERMEDIO In situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo (inizia a trasferire conoscenze ed abilità di procedure in situazioni nuove)	LIVELLO AVANZATO In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità (riesce a generalizzare le conoscenze e le abilità e utilizza la metacognizione)
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.	Ascolta semplici e brevi testi raccontati o letti dall'insegnante riferendo il contenuto, esegue semplici istruzioni e, se sollecitato, interagisce nelle conversazioni.	Ascolta testi semplici e brevi raccontati o letti dall'insegnante riferendo l'argomento principale, esegue semplici istruzioni e interagisce nelle conversazioni in modo generalmente corretto e pertinente.	Ascolta testi semplici e brevi raccontati o letti dall'insegnante riferendo l'argomento principale, esegue consegne anche relativamente complesse e interagisce nelle conversazioni generalmente con correttezza e pertinenza.	Ascolta testi semplici e brevi raccontati o letti dall'insegnante riferendo con chiarezza l'argomento principale, esegue consegne anche relativamente complesse e interagisce nelle conversazioni in modo pertinente esprimendo in modo chiaro esperienze e vissuti.
	Cogliere le informazioni principali negli scambi comunicativi				
	Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole della conversazione formulando messaggi chiari e pertinenti				

LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Legge in modo sillabico parole o brevi frasi, coglie il significato generale e lo riferisce.	Legge brevi e semplici frasi o testi in modo corretto cogliendone il significato generale e le informazioni principali e sa riferire il contenuto generale di quanto letto.	Legge autonomamente e con correttezza semplici frasi o testi, cogliendone il significato e le informazioni principali e sa riferire con coerenza il contenuto generale di quanto letto.	Legge autonomamente e con fluidità semplici testi, cogliendone il significato e le informazioni principali e sa riferire con coerenza e chiarezza il contenuto generale di quanto letto.
SCRITTURA E LESSICO	Scrivere parole e semplici frasi	Scrive (parole o semplici frasi) solo copiando.	Scrive sotto dettatura parole note, in modo generalmente corretto.	Scrive sotto dettatura parole note e non, in modo generalmente corretto.	Scrive sotto dettatura o autonomamente parole e frasi semplici ortograficamente corrette.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche	Scrive sotto dettatura in modo sillabico ed utilizza un vocabolario essenziale per produrre semplici frasi.	Utilizza un vocabolario essenziale e si esprime con semplici frasi.	Utilizza un vocabolario relativo al proprio vissuto e si esprime con chiarezza.	Utilizza un vocabolario articolato e adatto alle diverse situazioni, si esprime con chiarezza e ricchezza lessicale.

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente (uso guidato di conoscenze e abilità)	Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità (applicazione di	In situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e	In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità (riesce a generalizzare le

			conoscenze e abilità in situazioni note)	non del tutto autonomo (inizia a trasferire conoscenze ed abilità di procedure in situazioni nuove)	conoscenze e le abilità e utilizza la metacognizione)
ASCOLTO	Comprendere vocaboli ed espressioni note di uso quotidiano e semplici istruzioni operative riferite al linguaggio di classe	Coglie alcune parole pronunciate ripetutamente e lentamente con l'aiuto di gestualità ed immagini.	Comprende vocaboli e brevi frasi note pronunciati ripetutamente con l'aiuto di immagini.	memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi note pronunciate ripetutamente.	Memorizza e comprende vocaboli e brevi frasi anche senza l'aiuto di immagini
PARLATO	Riprodurre il lessico e le strutture apprese	Ripete vocaboli noti associati ad immagini se guidato dall'insegnante.	Ripete vocaboli e brevi frasi note associati a immagini pronunciati ripetutamente dall'insegnante.	Ripete vocaboli e brevi frasi note associati ad immagini.	Ripete vocaboli e brevi frasi note associati ad immagini in modo autonomo e con continuità.
	Interagire con i compagni per presentarsi in situazioni di gioco	Interagisce con i compagni se guidato dall'insegnante.	Interagisce con i compagni per presentarsi e giocare utilizzando alcune parole e strutture note con l'aiuto dell'insegnante.	Interagisce con i compagni per presentarsi e giocare utilizzando lessico e strutture note prevalentemente adatte alla situazione.	Interagisce con i compagni per presentarsi e giocare utilizzando lessico e strutture note adatte alla situazione.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	LIVELLO BASE Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	LIVELLO INTERMEDIO In situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note	LIVELLO AVANZATO In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia

		appositamente (uso guidato di conoscenze e abilità)	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità (applicazione di conoscenze e abilità in situazioni note)	utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo (inizia a trasferire conoscenze ed abilità di procedure in situazioni nuove)	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità (riesce a generalizzare le conoscenze e le abilità e utilizza la metacognizione)
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	Riconosce alcune relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate anche se a volte ne confonde l'ordine.	Riconosce le relazioni temporali e di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconosce le relazioni temporali e di successione in esperienze vissute e narrate generalmente in modo corretto.	Riconosce le relazioni temporali e di successione in esperienze vissute e narrate in maniera corretta.
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato anche personale	Se guidato ricava da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato.	Individua da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel suo recente passato e ne ricava informazioni.	Individua da fonti diverse le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel recente passato e le usa come fonti di informazione e di conoscenza.	Individua le tracce di fatti accaduti nella propria vita e nel recente passato e le usa come fonti di informazione e di conoscenza in autonomia e in ogni contesto.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare i cambiamenti avvenuti in un ambiente o in un oggetto Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali Seguire e comprendere storie o racconti attraverso l'ascolto o la lettura per organizzarli in	Individua i principali cambiamenti avvenuti in un ambiente o in un oggetto, opera semplici confronti ed osservazioni e, se guidato, gli organizza in semplici schemi temporali.	Individua i cambiamenti avvenuti in ambienti e oggetti noti .Colloca le conoscenze acquisite o sequenze di racconti ascoltati o letti in semplici schemi temporali.	Individua con sicurezza i cambiamenti avvenuti in ambienti e oggetti noti. Colloca le conoscenze acquisite o sequenze di racconti ascoltati o letti in schemi temporali	Individua con sicurezza i cambiamenti avvenuti in ambienti e oggetti anche non noti. Organizza le conoscenze acquisite o sequenze di racconti ascoltati o letti in semplici schemi temporali anche complessi.

	semplici relazioni temporali				

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente (uso guidato di conoscenze e abilità)	LIVELLO BASE Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità (applicazione di conoscenze e abilità in situazioni note)	LIVELLO INTERMEDIO In situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo (inizia a trasferire conoscenze ed abilità di procedure in situazioni nuove)	LIVELLO AVANZATO In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità (riesce a generalizzare le conoscenze e le abilità e utilizza la metacognizione)
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento	Utilizza i principali indicatori topologici e punti di riferimento.	Utilizza gli indicatori topologici e punti di riferimento.	Utilizza adeguatamente gli indicatori topologici e i punti di riferimento in situazioni note.	Distingue e utilizza con sicurezza gli indicatori topologici e i punti di riferimento in ogni situazione.

LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITÀ	Rappresentare oggetti e ambienti noti	Descrive e rappresenta le principali caratteristiche di ambienti noti.	Descrive e rappresenta in modo semplice ambienti diversi, appartenenti alla propria esperienza.	Anche in situazioni nuove, descrive e rappresenta in modo chiaro ambienti diversi.	Descrive e rappresenta in modo chiaro e articolato ambienti diversi appartenenti alla propria esperienza; li confronta, individuando similitudini e aspetti peculiari di ognuno.
	Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino	Individua le funzioni principali degli spazi, delle strutture e degli arredi di uso quotidiano.	Individua con le funzioni degli spazi, delle strutture, degli arredi di uso quotidiano.	Individua con sicurezza le funzioni degli spazi, delle strutture, degli arredi di uso quotidiano.	Individua con sicurezza le funzioni degli spazi, delle strutture, degli arredi di uso quotidiano e prova a fare ipotesi per quelli non noti.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente (uso guidato di conoscenze e abilità)	Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità (applicazione di conoscenze e abilità in situazioni note)	In situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo (inizia a trasferire conoscenze ed abilità di procedure in situazioni nuove)	In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità (riesce a generalizzare le conoscenze e le abilità e utilizza la metacognizione)

NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con i numeri naturali	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante in situazioni note.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali in situazioni in situazioni note.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali. Inizia ad utilizzare un linguaggio specifico.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali autonomamente, con correttezza e padronanza in ogni situazione. Conosce e utilizza il linguaggio specifico.
	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo mentale con materiali di supporto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo mentale in modo essenziale.	Esegue con sicurezza semplici operazioni e applica procedure di calcolo mentale in modo corretto.	Esegue con sicurezza semplici operazioni e applica procedure di calcolo mentale in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	Riconosce e rappresenta semplici problemi con materiali di supporto.	Riconosce e rappresenta semplici problemi relativi ad ambiti di esperienza.	Riconosce e rappresenta semplici problemi con correttezza.	Riconosce e rappresenta autonomamente, in modo corretto, semplici problemi.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio fisico e riconoscere le principali figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche relative ad ambiti di esperienza con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche in modo corretto.	Si orienta nello spazio, riconosce e riproduce figure geometriche in modo corretto.	Si orienta nello spazio, riconosce e riproduce figure geometriche in modo sicuro e autonomo.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione	Effettua classificazioni in base a una proprietà relative ad ambiti di esperienza se supportato.	Classifica in base a una proprietà e mette in relazione oggetti o cose in contesti semplici e noti.	Classifica in base a una o più proprietà e mette in relazione oggetti o cose in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace.
	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente	Rappresenta graficamente dei dati se supportato.	Rappresenta graficamente dati in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni.

	Conoscere ed usare unità di misura arbitrarie.	Usa unità di misura arbitrarie se supportato.	Conosce ed usa unità di misura arbitrarie.	Conosce ed usa in modo corretto unità di misura arbitrarie.	Conosce ed usa in modo sicuro e corretto unità di misura arbitrarie.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente (uso guidato di conoscenze e abilità)	LIVELLO BASE Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità (applicazione di conoscenze e abilità in situazioni note)	LIVELLO INTERMEDIO In situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo (inizia a trasferire conoscenze ed abilità di procedure in situazioni nuove)	LIVELLO AVANZATO In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità (riesce a generalizzare le conoscenze e le abilità e utilizza la metacognizione)
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Riconoscere le caratteristiche di oggetti semplici di uso quotidiano e le sue funzioni d'uso	Individua solo caratteristiche evidenti dei materiali.	Individua le caratteristiche dei materiali a lui noti.	Riconosce le caratteristiche di alcuni materiali e individua le trasformazioni più evidenti.	Riconosce le caratteristiche di vari materiali ed individua le trasformazioni.
	Classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche ed attributi	Classifica oggetti in base a una proprietà seguendo degli esempi.	Classifica oggetti in base a una proprietà.	Classifica oggetti in base a una o più proprietà.	Classifica oggetti sempre in modo corretto ed efficace.

	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	Descrive solo se supportato semplici fenomeni della vita quotidiana.	Descrive in modo essenziale semplici fenomeni della vita quotidiana.	Descrive correttamente semplici fenomeni della vita quotidiana.	Descrive con sicurezza e con ricchezza di particolari semplici fenomeni della vita quotidiana.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Stabilire e comprendere relazioni di causa ed effetto	E' necessario l'intervento dell'adulto di riferimento per individuare e stabilire semplici relazioni di causa ed effetto.	Individua e stabilisce alcune semplici relazioni di causa ed effetto.	Individua e stabilisce semplici relazioni di causa ed effetto.	Individua e stabilisce relazioni in modo autonomo relazioni di causa ed effetto.
	Osservare le somiglianze e le differenze degli esseri viventi e non viventi e individuare le caratteristiche	Deve essere supportato nell'osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Osserva e riconosce in modo essenziale le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Osserva e riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Osserva e riconosce con sicurezza le somiglianze e le differenze degli esseri viventi e non viventi.
	Osservare le trasformazioni ambientali naturali	Deve essere guidato nell'osservare e descrivere le trasformazioni degli ambienti naturali.	Osserva e descrive in maniera essenziale le trasformazioni degli ambienti naturali.	Osserva e descrive correttamente le trasformazioni degli ambienti naturali.	Osserva e descrive con ricchezza di particolari le trasformazioni degli ambienti naturali.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	Riconosce le diversità degli esseri viventi e ne coglie la relazione con l'ambiente se guidato.	Riconosce le diversità degli esseri viventi ma non sempre coglie la relazione con l'ambiente.	Riconosce con sicurezza le diversità degli esseri viventi e la loro relazione con ambienti legati alla propria esperienza.	Riconosce con sicurezza le diversità degli esseri viventi e la loro relazione con l'ambiente anche in ambienti lontani dal proprio vissuto.
	Sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente	Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente ma deve essere guidato nel mettere in atto i relativi comportamenti.	Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente in situazioni quotidiane.	Comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente e mette in atto i principali comportamenti.	Comprende l'importanza della cura e del rispetto dell'ambiente e attua relativi comportamenti.

	Riconoscere la funzione dei cinque sensi e associarli all'organo specifico	Riconosce la funzione dei cinque sensi ma deve essere guidato nell'associarli all'organo specifico.	Riconosce la funzione dei cinque sensi ma non sempre li associa all'organo specifico.	Riconosce la funzione dei cinque sensi e li associa all'organo specifico.	Riconosce con sicurezza la funzione dei cinque sensi e li associa all'organo specifico.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente (uso guidato di conoscenze e abilità)	LIVELLO BASE Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente,sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità (applicazione di conoscenze e abilità in situazioni note)	LIVELLO INTERMEDIO In situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove,anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo (inizia a trasferire conoscenze ed abilità di procedure in situazioni nuove)	LIVELLO AVANZATO In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità (riesce a generalizzare le conoscenze e le abilità e utilizza la metacognizione)
PRODUZIONE	Utilizzare il proprio corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche	Se guidato utilizza il proprio corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche.	Utilizza il proprio corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche note.	Utilizza il proprio corpo per eseguire semplici sequenze ritmiche.	Utilizza il proprio corpo per eseguire sequenze ritmiche anche complesse.
	Utilizzare la propria voce per recitare e cantare filastrocche	Se sostenuto utilizza la propria voce per recitare e cantare filastrocche ed eseguire brani vocali.	Utilizza la propria voce per recitare e cantare filastrocche ed eseguire brani vocali.	Utilizza la propria voce per recitare e cantare filastrocche ed eseguire	Utilizza la propria voce per recitare e cantare filastrocche ed eseguire brani vocali curando

	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione espressiva e l'interpretazione			brani vocali curando l'intonazione espressiva.	l'intonazione espressiva e l'interpretazione.
ASCOLTO E LETTURA	Esprimere le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano	Se guidato esprime le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano.	Esprime sommariamente le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano.	Esprime con chiarezza le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano.	Esprime con chiarezza e attraverso diversi canali comunicativi le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano.
	Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti didattici	Se guidato riproduce ritmi utilizzando semplici strumenti didattici.	Riproduce ritmi utilizzando semplici strumenti didattici.	Riproduce con sicurezza ritmi noti utilizzando semplici strumenti didattici.	Riproduce con sicurezza un ritmo anche non noto utilizzando semplici strumenti didattici.
	Riconoscere suoni e rumori in riferimento alla loro fonte	Se guidato riconosce suoni e rumori appartenenti al proprio vissuto in riferimento alla loro fonte.	Riconosce suoni e rumori appartenenti al proprio vissuto in riferimento alla loro fonte.	Riconosce suoni e rumori in riferimento alla loro fonte.	Riconosce con sicurezza suoni e rumori anche poco frequenti in riferimento alla loro fonte.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	LIVELLO BASE Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente,sia in modo autonomo ma	LIVELLO INTERMEDIO In situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note	LIVELLO AVANZATO In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia

		appositamente (uso guidato di conoscenze e abilità)	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità (applicazione di conoscenze e abilità in situazioni note)	utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo (inizia a trasferire conoscenze ed abilità di procedure in situazioni nuove)	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità (riesce a generalizzare le conoscenze e le abilità e utilizza la metacognizione)
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni: rappresentare e comunicare la realtà percepita Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali	Se supportato elabora semplici produzioni che rappresentano esperienze, emozioni e sensazioni sperimentando alcune tecniche e materiali.	Elabora semplici produzioni che rappresentano esperienze, emozioni e sensazioni sperimentando tecniche e materiali noti. Utilizza in modo semplice le regole fondamentali del linguaggio visivo.	Elabora produzioni espressivi che rappresentano esperienze, emozioni e sensazioni sperimentando le diverse tecniche e materiali proposti. Utilizza in modo corretto le regole fondamentali del linguaggio visivo.	Elabora produzioni originali e creativi che rappresentano esperienze, emozioni e sensazioni sperimentando le diverse tecniche e materiali proposti. Utilizza in modo corretto le regole fondamentali del linguaggio visivo.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Leggere e individuare in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo e le informazioni principali	Se supportato, coglie gli aspetti essenziali di immagini che descrive in modo semplice.	Osserva e descrive le immagini in modo essenziale.	Osserva, esplora e descrive le immagini in modo corretto ricavandone le informazioni principali.	Osserva, esplora e descrive le immagini in modo corretto ed originale ricavandone le informazioni principali.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Osservare un'immagine o un'opera d'arte anche di produzione artigianale e saper raccontare ciò che vi è rappresentato	Osserva un'opera d'arte e deve essere guidato per raccontare ciò che vi è rappresentato.	Osserva un'opera d'arte e coglie gli elementi principali di ciò che vi è rappresentato.	Osserva un'opera d'arte e racconta ciò che vi è rappresentato.	Osserva un'opera d'arte e racconta con ricchezza di particolari ciò che vi è rappresentato.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente (uso guidato di conoscenze e abilità)	LIVELLO BASE Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità (applicazione di conoscenze e abilità in situazioni note)	LIVELLO INTERMEDIO In situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo (inizia a trasferire conoscenze ed abilità di procedure in situazioni nuove)	LIVELLO AVANZATO In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità (riesce a generalizzare le conoscenze e le abilità e utilizza la metacognizione)
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere il proprio corpo e padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse	Conosce, se guidato, le parti del proprio corpo e si avvia a padroneggiare gli schemi motori di base.	Conosce le parti principali del proprio corpo e padroneggia alcuni degli schemi motori di base.	Conosce il proprio corpo e padroneggia gli schemi motori di base.	Conosce con sicurezza il proprio corpo e padroneggia gli schemi motori di base.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Interpretare e comunicare contenuti ed emozioni attraverso il movimento	Esprime e comunica solo se guidato emozioni attraverso il corpo.	Esprime e comunica con qualche difficoltà emozioni attraverso il corpo.	Esprime e comunica emozioni attraverso il corpo.	Esprime e comunica con sicurezza emozioni attraverso il corpo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Saper rispettare le regole degli sport praticati	Partecipa ai giochi e rispetta le regole con la guida dell'insegnante.	Partecipa a giochi e rispetta le regole correttamente.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole con senso di responsabilità.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole con senso di responsabilità e collaborazione.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria e altrui sicurezza	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria e altrui sicurezza in modo corretto.	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria e altrui sicurezza	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria e altrui sicurezza

	sicurezza nei vari ambienti di vita	con l'aiuto dell'insegnante.		in modo corretto e autonomo.	in modo autonomo e consapevole.

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente (uso guidato di conoscenze e abilità)	LIVELLO BASE Solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità (applicazione di conoscenze e abilità in situazioni note)	LIVELLO INTERMEDIO In situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo (inizia a trasferire conoscenze ed abilità in situazioni nuove)	LIVELLO AVANZATO In situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità (riesce a generalizzare le conoscenze e le abilità e utilizza la metacognizione)
VEDERE E OSSERVARE	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni operando confronti	Descrive gli oggetti e le caratteristiche dei materiali più comuni.	Descrive globalmente l'uso degli oggetti e le caratteristiche dei materiali che li compongono.	Descrive con sicurezza l'uso degli oggetti e le caratteristiche dei materiali che li compongono.	Descrive in modo preciso e corretto l'uso degli oggetti e le caratteristiche dei materiali che li compongono.
	Conosce le procedure di base per utilizzare il computer in situazione di apprendimento	Solo se supportato riproduce le procedure di base per utilizzare il computer in situazioni di apprendimento.	Riproduce le procedure di base per utilizzare il computer in situazione di apprendimento.	Conosce le procedure di base per utilizzare il computer in situazione di apprendimento.	Conosce con sicurezza le procedure di base per utilizzare il computer in situazione di apprendimento.

PREVEDERE E IMMAGINARE	Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure	Se supportato comprende ed esegue semplici istruzioni.	Comprende ed esegue semplici istruzioni.	Comprende ed esegue correttamente semplici istruzioni.	Comprende ed esegue istruzioni e procedure in modo autonomo, corretto e preciso.
	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Deve essere guidato nella costruzione di semplici oggetti.	Pianifica la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari in situazioni strutturate.	Pianifica la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari seguendo procedure note.	Pianifica con originalità la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni	Deve essere guidato nell'osservazione delle parti che compongono oggetti di uso comune.	Osserva le parti che compongono oggetti di uso comune.	E' interessato a conoscere le parti che compongono oggetti di uso comune.	E' interessato a conoscere le parti che compongono oggetti di uso comune e fa ipotesi sulle loro funzioni.
INTRODUZIONE AL PENSIERO LOGICO E COMPUTAZIONALE	Programmare e far eseguire semplici percorsi	Deve essere guidato nell'esecuzione di semplici percorsi.	Programma ed esegue semplici percorsi.	Pianifica, programma ed esegue semplici percorsi.	Pianifica, programma ed esegue con precisione semplici percorsi.
	Programmare e seguire percorsi e algoritmi su carte quadrettate	Deve essere guidato per eseguire percorsi e istruzioni su carte quadrettate.	Esegue percorsi e istruzioni su carte quadrettate.	Programma e segue percorsi e istruzioni su carte quadrettate.	Programma e segue con precisione percorsi e istruzioni su carte quadrettate.